



Manuel
d'accompagnement

Table des matières

Les Objectifs du Développement Durable en bref	4
Vidéos introductives intéressantes	5
SDGs.be – Sustainable Development Goals	5
United Nations – "Our Future Starts Now" - United Nations General Assembly	5
Les objectifs de You(th)4Goals	6
Comment ça fonctionne ?	7
Les différentes parties de You(th)4Goals	7
Quiz	7
Défis	7
Bibliothèque	8
S'approprier You(th)4Goals	8
Informations supplémentaires pour les quiz	9
ODD 1 – Pas de pauvreté	9
ODD 2 – faim « zéro »	10
ODD 3 – Bonne santé et bien-être	11
ODD 4 – Education de qualité	12
ODD 5 – Egalité entre les sexes	12
ODD 6 – Eau propre et assainissement	13
ODD 7 – Energie propre et d'un coût abordable	13
ODD 8 – Travail décent et croissance économique	14
ODD 9 – Industrie, innovation et infrastructure	15
ODD 10 – Inégalités réduites	15
ODD 11 – Villes et communautés durables	16
ODD 12 – Consommation et production responsables	16
ODD 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques	17
ODD 14 – Vie aquatique	17
ODD 15 – Vie terrestre	18
ODD 16 – Paix, justice et institutions efficaces	18
ODD 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs	19
Information complémentaires pour les défis	20
ODD 3 – Bonne santé et bien-être	20
ODD 4 – Education de qualité	20
ODD 5 – Egalité entre les sexes	21
ODD7 – Energie propre et d'un coût abordable	21

ODD 8 – Travail décent et croissance économique.....	22
ODD 9 – Industrie, innovation et infrastructure	22
ODD 11 – Villes et communautés durables.....	23
ODD 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques.....	24
ODD 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs	26
VIA Don Bosco	27

Les Objectifs du Développement Durable en bref



En septembre 2015, les Sustainable Development Goals (SDG), en français les Objectifs du Développement Durable (ODD), qui avaient été arrêtés lors du sommet de Rio+20, ont été adoptés par l'Assemblée générale de l'ONU avec l'Agenda 2030 de Développement durable.

Au cours des 15 prochaines années, 17 ODD qui sont liés à 169 cibles (sous-objectifs) doivent former un plan d'action afin de libérer l'humanité de la pauvreté et de remettre la planète sur la voie de la durabilité. Ces objectifs, qui ne font qu'un et qui sont indissociables, reflètent les trois dimensions du développement durable : les aspects économique, social et écologique.

Ces objectifs forment une fusion unique de deux agendas mondiaux, à savoir celui du développement durable et celui de la coopération au développement. L'accent de cet agenda est mis sur « l'universalité », ce qui signifie que la mise en œuvre doit être assurée non seulement dans le Sud Global, mais aussi sur l'ensemble de la planète.

Afin de suivre la progression de la réalisation des objectifs de l'ONU, un ensemble de 242 indicateurs globaux devant mesurer les 169 cibles a été présenté en mars 2016 par UNSTAT. Un aspect central est que plusieurs indicateurs doivent être divisés selon des catégories pertinentes comme le sexe, l'âge, l'emplacement géographique, etc.

Pour certains indicateurs, il existe déjà une importante conformité méthodologique, alors que pour d'autres indicateurs, une étude doit encore avoir lieu. Il s'agit donc d'une liste qui va encore certainement évoluer à l'avenir. Il est également important de retenir que ces indicateurs ne forment qu'une amorce mondiale, les États membres étant incités à fournir des mesures plus précises par le biais d'un affinement au niveau national.

Pour davantage d'information : <https://www.sdg.be/fr/sdgs>

Vidéos introductives intéressantes

SDGs.be – Sustainable Development Goals



et couvrent tous les aspects du développement durable se rapportant à:
Ze dekken elk aspect van duurzame ontwikkeling met betrekking tot

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=b6qPnu82OVU

United Nations – "Our Future Starts Now" - United Nations General Assembly



<https://www.youtube.com/watch?v=fCnuoARKVdg>

Les objectifs de You(th)4Goals

You(th)4Goals a pour objectif d'aider les jeunes à devenir des citoyens du monde, responsables, actifs, critiques et solidaires. Pour ce faire, You(th)4Goals vise autant le développement de leurs connaissances et capacités que de leurs attitudes.

You(th)4Goals stimule les jeunes à se développer en tant que :

- Citoyen du monde critique
 - o Culture générale
 - o Autoréflexion
 - o Envie d'apprendre et de découvrir
 - o Stratégies de participation

- Citoyen du monde actif
 - o Formulation active de ses propres opinions
 - o Capacités d'action
 - o Sens de l'initiative

- Citoyen du monde solidaire
 - o Compréhension des liens de causalité
 - o Sens des responsabilités
 - o Se sentir concerné
 - o Empathie et interconnexion

- Citoyen du monde coopératif
 - o Gestion des conflits
 - o Œuvrer pour la sécurité et la solidarité
 - o Etre conscient de son rôle.

Comment ça fonctionne ?

You(th)4Goals est divisé en 4 parties :

- ODD : chaque Objectifs de Développement Durable est passé à la loupe
- Quiz : introduction aux ODD via des questions
- Défis : challenges de différentes envergures à relever
- Projets : bibliothèque pour organiser des actions au sein ou en dehors de l'école

A vous de décider si vous souhaitez suivre de façon linéaire ou non le site web.

Vous pouvez, par exemple, commencez par faire le quiz avec vos élèves avant de passer au crible les ODD qui les intéressent le plus ou qui suscitent le plus de discussion. Ensuite, relevez les défis des ODD de votre choix avant de vous lancer dans un projet citoyen au sein de votre établissement !

Les différentes parties de You(th)4Goals

Quiz

Devenez un véritable expert des ODD avec ces quiz. Est-ce que vous souhaitez aborder les ODD de façon simple avec vos élèves ou est-ce que vous voulez pousser la réflexion un peu plus loin ? Tout est possible avec ces deux versions du quiz.

Pour chaque ODD, on vous pose une question et c'est au groupe de décider quelle est la bonne réponse parmi celles proposées. A la fin, il y a une possibilité de partager et de comparer avec d'autres groupes.

Avez-vous beaucoup ou peu de temps à consacrer au ODD ? Peu importe ! Vous pouvez finir le quiz en une seule fois, vous arrêter là où vous êtes (tout est sauvegardé) ou encore décider d'aborder uniquement certaines thématiques.

Défis

“Un petit pas pour l'homme, mais un grand pas pour l'humanité”. En 1969, ces mots ont été prononcés lors du premier atterrissage de l'homme sur la lune. La lune est certes très loin, mais ne vous inquiétez pas, pas besoin d'aller à la lune pour changer les choses !

Osez réaliser quelques défis de la deuxième phase du jeu. Peu importe à quel point l'action est petite ou grande, le plus important c'est de s'y mettre.

Pour chaque ODD vous avez le choix entre 3 challenges de niveau de difficulté différent. Il y a des challenges que les élèves peuvent faire seuls et d'autres pour lesquelles toute la classe devra se mobiliser. Quelques grandes actions lors d'une semaine de citoyenneté à l'école ou plusieurs petites chaque semaine.

Bibliothèque

Vous êtes peut-être prêts à entreprendre une grande action, mais vous ne savez pas encore trop comment vous y prendre. Vous trouverez toutes les réponses dans notre bibliothèque. Dans cet endroit vous trouverez des trucs et astuces sur comment vous organiser !

Ces outils feront en sorte que vous êtes totalement équipés pour organiser des événements qui changeront le monde !

A vos marques, prêts, partez !

S'approprier You(th)4Goals

L'enseignant est maître du jeu. Il ouvre l'onglet personnel du groupe sur le site web et projette la page d'accueil en classe. Ainsi les élèves peuvent suivre l'évolution de leur classe.

Il est possible de jouer le quiz dans son entièreté ou partiellement. La question s'affiche avec différentes possibilités de réponse. La classe doit se mettre d'accord sur la bonne réponse et l'enseignant encode la réponse dans le système.

Par la suite, la réponse correcte s'affiche ainsi que le score de la classe. Le résultat du quiz peut être partagé sur les réseaux sociaux avec le hashtag « #You(th)4Goals ». Le groupe peut donc comparer ses résultats avec ceux d'autres classes/écoles.

Il est également possible d'afficher les défis par ODD. Là, vous pouvez choisir ensemble quel est le challenge que vous allez réaliser. Une fois réalisé, vous pouvez cocher le challenge. Check it !

Vous pouvez revenir autant de fois que vous voulez sur la page, tout s'enregistre automatiquement. Ainsi vous pouvez apprendre et travailler autour des ODD tout au long de l'année scolaire et suivre votre évolution.

Informations supplémentaires pour les quiz

Afin de donner les informations de la façon la plus complète possible, vous trouverez ici des informations complémentaires aux deux quiz.

ODD 1 – Pas de pauvreté

Environ 10% de la population mondiale vit dans l'extrême pauvreté, c'est-à-dire sous le seuil de pauvreté. En 1999, cela représentait encore 28% de la population mondiale. Il y a donc eu du progrès mais il reste quand même encore beaucoup à faire car une trop grande partie de la population mondiale vit juste au-dessus de ce seuil de pauvreté.

650 millions de personnes vivent dans l'extrême pauvreté. Cela représente environ 60 fois la population de la Belgique. Quelques pays connaissent une croissance économique rapide, tels que le Nigéria ou l'Afrique du Sud. Mais dans ces pays, il existe encore beaucoup d'inégalités de richesse. A noter que 75% des personnes vivant en extrême pauvreté vivent en zone rurale.

Chaque pays est libre de fixer son seuil de pauvreté pour déterminer qui vit dans telle situation. Mais il y a également un seuil d'extrême pauvreté absolu fixé par la Banque Mondiale et qui s'applique partout dans le monde même si ce ne sont quasi que les pays en voie de développement qui sont concernés.

Définition seuil d'extrême pauvreté :

Selon la Banque Mondiale, le seuil d'extrême pauvreté se trouve à \$ 1,90 par jour. C'est-à-dire qu'une personne n'a que \$ 1,90 par jour pour survivre. Le seuil de pauvreté en Belgique est de 37€ par jour pour survivre, autrement dit 1115€ par mois.

Sources

<http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-1-no-poverty.html>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-1.pdf>

<https://socialsecurity.belgium.be/fr/octroi-des-droits-sociaux/la-lutte-contre-la-pauvrete-en-belgique-en-6-questions>

ODD 2 – faim « zéro »

Aujourd'hui encore, tous les jours, de nombreuses personnes sur la planète connaissent la faim. Le problème est particulièrement préoccupant en Asie où 2/3 des personnes ont quotidiennement faim.

Les causes sont nombreuses : inégalité dans la répartition des terres, changement climatique, désastres naturels, guerre, ...

Par exemple, si les femmes avaient le droit de posséder des terres, alors 105 millions de personnes dans le monde ne souffriraient pas de la faim. Si une femme, pour une raison quelconque, n'a plus / pas de mari, elle pourrait alors subvenir aux besoins de sa famille.

D'autres part, l'agriculture intensive cause l'appauvrissement et la pollution des terres, qui finalement ne sont plus cultivables. Un pays a tout intérêt à bien réfléchir sur la manière de gérer sa production agricole.

Envoyer le surplus de nourriture de la Belgique vers les pays en voie de développement n'est pas une solution à long terme. Cela ajoute de la concurrence aux agriculteurs sur place et donc cela peut avoir des effets catastrophiques sur l'économie du pays.

Par exemple, le riz chinois vendu sur les marchés africains coûte déjà moins cher que celui produit sur place. Cela pousse encore plus à l'exode rural car les personnes n'ont plus d'autres choix que de tenter leur chance avec des petits métiers de survie en ville. Et petit à petit, un pays devient dépendant des importations de denrées alimentaires et se retrouve impuissant face aux hausses possibles des prix.

Famine : Manque presque total de ressources alimentaires dans un pays, une région, aboutissant à la mort ou à la souffrance de la population.

Malnutrition : État nutritionnel qui s'écarte de la normale définie par les physiologistes et qui est la conséquence d'une alimentation mal équilibrée en quantité et/ou en qualité. (Les malnutritions regroupent la sous-alimentation, la suralimentation, la mauvaise assimilation.)

Sous-nutrition : La sous-alimentation (ou sous-nutrition) est un état de manque important de nourriture caractérisé par un apport alimentaire insuffisant pour combler les dépenses énergétiques journalières d'un individu et entraînant des carences nutritionnelles. Chez l'être humain, la sous-nutrition prolongée entraîne des dommages irréversibles aux organes et, finalement, la mort.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-2.pdf>

<https://www.unric.org/nl/sdg-2>

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Sous-alimentation>

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/malnutrition/48936?q=malnutrition#48847>

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/famine/32799>

ODD 3 – Bonne santé et bien-être

Grâce à l'éducation, les enfants peuvent être sensibilisés à certaines actions bénéfiques pour leur santé, telles que laver régulièrement les mains. Si les enfants vont à l'école, il est également plus facile de parler avec les parents de l'importance de certains vaccins, des gestes hygiéniques pour réduire le risque d'infection , ...

Mais la santé se joue aussi au niveau mental et psychologique. Pour l'année 2016, l'Organisation Mondiale de la Santé a révélé que 28% des garçons et 18% des filles de 11 ans subissaient 2 à 3 harcèlements par mois. Cela peut perturber les jeunes et en amener parfois certains au suicide.

Le harcèlement se caractérise par une série d'actes négatifs délibérés et répétés. Cinq critères permettant de définir un acte de cyberharcèlement ont été identifiés sur base des résultats d'enquêtes formulées par des chercheurs de l'Université d'Anvers et des Facultés Notre-Dame de la Paix de Namur en 2006¹ :

- Avoir l'intention de blesser (du point de vue de l'auteur et/ou du destinataire) ;
- Faire partie d'un modèle répétitif d'actions négatives en ligne et/ou hors ligne ;
- Se manifester dans une relation caractérisée par un déséquilibre de rapports de forces, évalué en fonction de critères de la "vie réelle" (comme la force physique, l'âge) et/ou de critères "relatifs aux TIC" (comme le savoir-faire technologique, la "technopuissance") ;
- Apparaître dans le contexte de groupes sociaux (hors ligne) existants ;
- Être orienté vers un individu.

Sources

<http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-3-good-health-and-well-being.html>

<https://www.jeunesetlibres.be/2018/01/31/libractu-harceler-nest-genre/>

<http://www.enseignement.be/index.php?page=27434&navi=4368>

¹ H. Vandebosch et K. Van Cleemput

ODD 4 – Education de qualité

Depuis 2001, beaucoup d'efforts ont été fait pour que les enfants aillent à l'école. Même dans les pays en voie de développement, la majorité des enfants vont à l'école primaire. Cependant, la qualité de l'enseignement laisse souvent à désirer. Terminer les primaires ne signifie pas forcément savoir lire, écrire et compter.

L'accès à un enseignement de qualité nous permet également de mieux nous en sortir et favorise donc l'égalité. Plusieurs études démontrent d'ailleurs que les pays où tous les enfants n'ont pas accès à l'éducation, courent deux fois plus le risque de tomber dans un conflit armé à un moment donné. A l'école, on est très tôt en contact avec des camarades de classe qui n'ont pas forcément la même religion, origine, classe sociale, ... On augmente ses connaissances, on apprend à être critique, tolérant et solidaire.

Sources

<http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

<https://www.globalpartnership.org/data-and-results/education-data>

ODD 5 – Egalité entre les sexes

Autant dans les pays en voie de développement que dans les pays industrialisés, les femmes gagnent moins d'argent que les hommes pour le même travail.

De plus, dans de nombreux pays, des filles sont mariées avant qu'elles aient eu 18 ans. Parfois, elles sont vues comme une rentrée financière facile car la famille du marié doit payer une somme ou donner des biens à la famille de la mariée. Parfois, c'est l'inverse, elles sont une charge économique trop lourde pour leur famille. Dans les deux cas, cela a un très grand impact sur la vie de ces filles : plus d'accès à l'éducation, dépendance financière par rapport au mari, grossesses précoces, ... Pour information, aujourd'hui encore, chaque minute, 23 enfants sont mariés.

Sources

<http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-5-gender-equality.html>

<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg5>

ODD 6 – Eau propre et assainissement

Il est très important de mieux gérer nos réserves d'eau. Ceci afin d'éviter que des personnes meurent de déshydratation ou d'intoxication, mais également pour faire en sorte de préserver les récoltes qui nécessitent beaucoup d'eau.

La pollution des eaux est un problème qui concerne surtout les grandes villes. Les eaux souillées s'écoulent à nouveau vers les rivières ou sont directement rejetées dans la mer. Ceci a un impact désastreux sur la faune et flore mais également sur notre santé.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitation/>
<http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-6-clean-water-and-sanitation.html>

ODD 7 – Energie propre et d'un coût abordable

Ce qui pour nous est une chose banale, comme allumer la lumière, ne l'est pas forcément partout dans le monde. Pourtant, l'accès à l'électricité permet à un pays de développer son économie, d'offrir un enseignement de qualité ainsi qu'un système de santé performant. Sur les 20 pays qui ont le moins accès à l'électricité, 16 se trouvent en Afrique.

Grâce aux technologies, de plus en plus de personnes ont accès à l'électricité. Cependant, cela cause également une forte augmentation des émissions CO2 qui sont mauvaises pour la planète et les humains. Il est donc important de prévoir des sources d'énergies propres.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-7.pdf>
<https://www.unric.org/nl/sdg-7>

ODD 8 – Travail décent et croissance économique

D'après les études les plus optimistes, près de 74 millions de jeunes dans le monde n'arrivent pas à trouver du travail. Les chiffres réels sont probablement beaucoup plus élevés. Ceci est partiellement dû au fait que dans de nombreux pays, il y a beaucoup plus de jeunes qu'en Europe. Tous ces jeunes doivent trouver un travail alors que leur gouvernement n'investit pas assez dans l'éducation et dans la création de nouveaux emplois qui protègent les salariés.

Rendre obligatoire le contrat de travail est un premier pas vers la protection sociale : chômage, assurance maladie, pension, horaire décent, sécurité physique et mentale, ... S'il n'y a pas de contrat c'est très difficile de faire valoir ses droits.

Mais il faut surtout questionner le libéralisme économique, le capitalisme ainsi que les marchés financiers. Ceux-ci sont souvent présentés comme indissociables et comme la seule solution au développement des pays. Pourtant, ils ont des conséquences néfastes sur les conditions de vie de l'immense majorité des êtres humains ainsi que sur l'environnement.

Capitalisme : défend l'idée que le développement économique est fondé sur l'accumulation du capital (machines, ordinateurs, robots, ...), la division du travail et la spécialisation des travailleurs.

Libéralisme : repose sur l'idée que le développement économique découle de l'échange libre entre des personnes, des sociétés privées/publiques, ... Ces derniers peuvent entrer et sortir sans contrainte du marché, seraient incapables de déterminer les prix mais en auraient une connaissance parfaite (la fameuse compétition «pure et parfaite»).

Marché financier : marché sur lequel des personnes, des sociétés privées et des institutions publiques peuvent négocier des titres financiers, matières premières et autres actifs, à des prix qui « reflèteraient » l'offre et la demande.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-8.pdf>

<http://www.dewereldmorgen.be/artikel/2015/02/10/jeugdwerkloosheid-neemt-toe-in-de-hele-wereld>

<https://www.unric.org/nl/sdg-8>

<http://www.slate.fr/story/96445/liberal-ou-capitaliste>

ODD 9 – Industrie, innovation et infrastructure

Dans beaucoup de pays en voie de développement, les services publics tels que le réseau routier, les hôpitaux, l'accès à l'eau, à l'électricité, à un réseau téléphonique, ... n'existent que dans les grandes villes. Dans les zones rurales, la majorité des personnes n'ont pas accès à ces services, ce qui a un grand impact sur leur éducation, travail, santé, ...

Investir dans l'innovation permet de créer des nouveaux jobs. Par exemple, le secteur des énergies renouvelables offre beaucoup de possibilités. Les pays en voie de développement ont un potentiel de croissance énorme s'ils parviennent à industrialiser leurs productions.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-9.pdf>

<https://www.unric.org/nl/sdg-9>

ODD 10 – Inégalités réduites

Selon Unia, il y a au moins 18 personnes par jour en Belgique qui rapportent qu'elles ont été victimes d'une forme de discrimination (couleur de peau, religion, orientation sexuelle, genre, âge, ...).

Les personnes ayant un handicap se retrouvent dans toutes les couches sociales. Il n'y a pas de distinction de sexes, religion, âge, ... 80% des personnes ayant un handicap se trouvent dans un pays en voie de développement. Souvent elles sont victimes d'exclusion car elles représentent un fardeau pour leur famille.

Unia : institution publique indépendante qui lutte contre la discrimination et défend l'égalité des chances.

Sources

<https://www.unia.be/fr>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-10.pdf>

ODD 11 – Villes et communautés durables

De plus en plus de personnes quittent les campagnes pour la ville. D'ici 2050, 2/3 de la population mondiale habitera en ville en espérant y trouver du travail et une vie meilleure. Ceci cause l'agrandissement des bidonvilles. En effet, aujourd'hui, 883 millions de personnes vivent dans ces conditions.

Plus il y a de personnes vivant en ville, plus la pollution de l'air et des eaux augmente dans ces lieux. Le niveau de pauvreté augmente également dans ces milieux urbains. Si on veut préserver et augmenter la qualité de vie des citoyens, les villes doivent être plus durables.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/>

ODD 12 – Consommation et production responsables

Il y a des endroits dans le monde où l'on meurt de faim et d'autres où la nourriture est gaspillée. Les supermarchés sont responsables de ce gaspillage (fruits et légumes pas assez « beaux » pour la vente, beaucoup d'invendus suite à trop de commandes pour éviter des rayons à moitié vides, ...). Mais il y a également beaucoup de personnes qui jettent de la nourriture avant même que la date de péremption ne soit passée. De plus, beaucoup de produits sont encore consommables après la date. Par exemple, lorsqu'il est mentionné « à consommer de préférence avant le ... », généralement le produit change juste un peu de goût ou d'aspect.

Le mode de vie des personnes dans les pays industrialisés est très lourd à supporter pour notre planète : pollution de l'air causée par le trafic, pollution des eaux par la surconsommation de plastique, ... Nous sommes en train d'empoisonner la planète et bientôt, elle ne pourra plus nous donner ce dont nous avons besoin car nous aurons vécu en surproduisant et en consommant inutilement et en trop grandes quantités.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-consumption-production/>

ODD 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Le changement climatique impacte déjà la vie de nombreuses personnes. Certaines terres agricoles sont inondées, d'autres s'assèchent et les récoltes sont mauvaises. Tout ceci cause énormément de problèmes, surtout dans les pays en développement. D'ici quelques années, il y aura plus de réfugiés climatiques que de réfugiés de guerre.

On pourrait réduire cela en achetant le moins possible de produits emballés. Il existe de plus en plus de commerces qui vendent des produits en vrac et qui bien souvent respectent le travail des producteurs, sans pour autant être chers pour le consommateur.

Sources

<http://moinsdedechets.wallonie.be/fr/je-m-informe/faits-et-chiffres>

ODD 14 – Vie aquatique

En un siècle, le niveau de la mer a augmenté de presque 20 cm. Certains territoires sont déjà inondés de façon permanente et des pays comme les Philippines, les Pays-Bas, le Danemark ou encore une partie de la Belgique sont également menacés. Près de 40% de tous les mers et océans ont déjà subi des dommages irréversibles. La montée des eaux est bien entendu associée à la hausse de température, ce qui a un impact sur la vie aquatique. Un réel désastre quand on sait que près de 540 millions de personnes dépendent de la pêche pour survivre.

En ce moment, une île de déchets en plastique de la taille de la France et de l'Espagne flotte quelque part sur l'Océan Atlantique. Le plastique se décompose très lentement ce qui fait que les tas de déchets ne font que s'agrandir. Finalement, le plastique se dégrade en micro-morceaux, les poissons les mangent et nous mangeons les poisson à notre tour.

Les produits chimiques déversés dans les océans ravagent la faune et la flore : animaux morts intoxiqués, disparition des coraux, ...

La pêche industrielle utilise des moyens ultra sophistiqués qui raclent les fonds marins sans faire de distinction entre les espèces, les adultes et les jeunes poissons, ... Bref, les animaux disparaissent. A noter également que la grande majorité des animaux protégés ou qui ne sont pas intéressants d'un point de vue commercial sont rejetés morts à la mer.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-14.pdf>

<https://nl.wikipedia.org/wiki/Plasticsoep>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-14.pdf>

<https://wwf.be/fr/press/article/rapport-planete-vivante-2018--en-40-ans-nous-avons-perdu-60--des-populations-danimaux-sauvages-sur-terre/>

<https://www.coralguardian.org/les-coraux-importants/>

ODD 15 – Vie terrestre

Environ 600 millions de personnes dépendent de l'agriculture vivrière, c'est-à-dire l'agriculture essentiellement tournée vers l'autoconsommation. Cependant le problème est qu'environ la moitié de leurs terres est en mauvais état. Il y a trop de sécheresses, les sols sont épuisés, on utilise trop de pesticides, ... 74% des personnes les plus pauvres au monde seront impactés par cette évolution.

Récemment, le dernier rhinocéros blanc d'Afrique est décédé sans aucune descendance. Aujourd'hui, près de 2700 espèces sont en voie d'extinction et 12 000 sont menacées, et ceci bien souvent à cause de l'action de l'Homme. La forte diminution de certaines espèces, comme les insectes, a un énorme impact sur la pollinisation qui est indispensable à la récolte des fruits et légumes mais également sur la chaîne alimentaire, ce qui a un effet domino sur d'autres espèces.

Sources

<https://www.franceculture.fr/environnement/750-especes-animales-disparues-2-700-en-voie-dextinction-12-500-menacees>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/biodiversity/>

ODD 16 – Paix, justice et institutions efficaces

A ce jour, environ 65,6 millions de personnes fuient la guerre. A cause de la guerre, 28,5 millions d'enfants ne peuvent pas aller à l'école car bien souvent ces bâtiments sont occupés par les forces armées ou même bombardés. Les enfants ne peuvent plus quitter la maison parce que c'est trop dangereux. Les guerres causent également beaucoup de migration et ces enfants en fuite ne reçoivent souvent aucune éducation par faute de moyens.

Malgré le fait que nous souhaitons tous la paix dans le monde, le trafic d'armes reste un commerce rentable.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/peace-justice/>

<https://www.unric.org/nl/sdg-16>

ODD 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs

Pour réaliser ces objectifs et faire de ce monde un endroit plus juste et solidaire, nous devons tous apporter notre contribution. C'est l'addition de nos petits gestes au quotidien, de décisions politiques profondes ainsi que de véritables mesures prises par les entreprises qui permettront d'atteindre ces 17 ODD. Il faut qu'il y ait un changement de mentalité et pas uniquement de l'investissement financier.

Pour l'instant, il n'y a que 7 pays qui tiennent leur promesse d'investir 0,7% de leur produit national brut chaque année dans les pays en voie de développement. Ces pays sont les Emirats Arabes Unis, la Norvège, la Suède, le Danemark, le Luxembourg et les Pays-Bas.

Sources

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/09/Goal-17.pdf>

<http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-17-partnerships-for-the-goals.html>

Information complémentaires pour les défis

Ici, vous pouvez trouver les informations complémentaires pour les différents challenges.

ODD 3 – Bonne santé et bien-être

Activité : Atelier débat mouvant sur la santé et le bien-être

Règles du jeu :

Sur un mur de la salle on colle un papier avec « d'accord » dessus, à l'autre extrémité de la salle un papier avec « pas d'accord » dessus. Les élèves doivent se positionner en fonction de leur opinion sur cet axe. Ils doivent pouvoir argumenter pourquoi. Interrogez donc après chaque affirmation quelques élèves. Si un élève veut changer de position après avoir entendu d'autres arguments, il peut.

Affirmations débat mouvant :

- Être dépressif, c'est juste dans la tête.
- Fumer une cigarette de temps en temps ne fait pas de mal.
- Si je bois seulement le weekend, je ne peux pas avoir une dépendance à l'alcool.
- Si tu es trop gros, c'est de ta propre faute.
- Le gouvernement devrait proposer des activités sportives gratuites à tous.
- Avoir une relation sexuelle sans se protéger, ça arrive à tout le monde.
- Ceux qui ne font rien quand une personne se fait harceler en leur présence sont aussi coupables que les harceleurs.

ODD 4 – Education de qualité

Informations complémentaires : jumelage international

Est-ce qu'en tant qu'école, vous êtes à la recherche de réponses sur des défis d'aujourd'hui ? Est-ce que vous cherchez à acquérir des compétences internationales ? Donnez alors la possibilité à vos élèves de devenir des véritables citoyens du monde avec un jumelage international.

Par ce jumelage entre écoles, vous pourrez partager vos expériences au-delà des frontières et contribuer ainsi à la formation professionnelle d'enseignants partout sur la planète.

Un jumelage permet à votre école de se mettre en contact avec une autre école dans le monde et participe à la construction de ponts entre deux réalités très différentes. Ainsi l'école travaille sur différentes compétences et attitudes qui sont à acquérir. Vos élèves apprendront sur la diversité des valeurs et normes dans leur propre environnement mais également partout dans le monde.

Pour plus d'informations contactez ecms@viadonbosco.org

ODD 5 – Egalité entre les sexes

Activité supplémentaire : HeForShe

Contexte :

La campagne a été lancée par les Nations-Unies et implique partout dans le monde des garçons et hommes qui veulent s'engager pour l'égalité de genre. Le début de la campagne était le discours de Emma Watson, actrice britannique célèbre pour son rôle d'Hermione dans la série Harry Potter en 2014 (<https://www.youtube.com/watch?v=gkjW9PZBRfk>).

Dans son discours, elle explique que l'égalité de genre est une affaire qui concerne tout le monde. Son discours a fait le buzz et aujourd'hui déjà plus 1.302.655.234 d'hommes et de femmes se mobilisent pour le droit des femmes, l'égalité de genre et contre la discrimination basée sur le genre. Le but est d'atteindre l'égalité de genre d'ici 2030.



Activité :

➔ Campagne sur les réseaux sociaux :

Avec toute la classe, réfléchissez à comment faire une campagne HeForShe sur les réseaux sociaux. Montrez-le en affichant sur vos propres réseaux sociaux des photos qui montrent que vous adhérez au mouvement.

Par ce lien (https://www.dropbox.com/sh/tcmegd7d8qkbupf/AACALGdYKiZw_OTtRSvyZxzxa?dl=0), vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour donner des allures professionnelles à votre campagne.

Plus d'informations sont à trouver sur <https://www.heforshe.org/fr>

ODD 7 – Energie propre et d'un coût abordable

Activité : Vérifiez si votre école est une école verte avec cette check-list :

<https://www.eco-schools.org.uk/wp-content/uploads/2018/09/Secondary-Environmental-Review.pdf>

ODD 8 – Travail décent et croissance économique

Activité Scan des banques

Contexte:

Scan des banques est un outil de FairFin asbl qui donne à tous la possibilité de faire un choix éclairé sur comment investir ses moyens financiers. Alors que de plus en plus de personnes ont un regard critique sur leurs banques, on s'aperçoit qu'il y a très peu de changement. Sur ce site, vous pouvez vérifier à quel point votre banque est durable.

Une banque durable signifie que cette banque investit son argent dans des activités qui n'ont pas d'impact négatif sur les personnes et l'environnement. *Scan des banques* analyse les banques sur 9 points : changement climatique, environnement, droits humains, droit du travail, armes, impôts, corruption, les bonus pour le personnel et la transparence.

Par banque, on peut trouver un score moyen. Plus vert est la banque, le mieux c'est ! On peut également trouver les scores par catégorie et leur signifier ce qu'on en pense. Si vous n'êtes pas satisfaits, vous pouvez également trouver comment changer de banque.

Activité : Motive l'école

Organisez une journée de sensibilisation à l'école. Cela peut être un temps de midi ou par le biais d'affiches. Expliquez en quoi le choix de sa banque est important et les conséquences que cela peut avoir d'être dans une banque rouge. Demandez à chacun de vérifier l'état de sa banque et de considérer de changer de banque éventuellement. Ils peuvent également rejoindre l'action 'MoveYourMoney' (<http://moveyourmoney.be/>).

ODD 9 – Industrie, innovation et infrastructure

Activité : Atelier le prix de l'innovation

Présentez aux élèves quelques exemples des innovations suivantes :

- Soit innovations au service des citoyens dans les villes
 - <https://creapills.com/clear-channel-panneaux-sans-abri-20190125>
(panneaux publicitaires pour indiquer aux sans-abris où trouver un endroit pour dormir)
 - <https://creapills.com/sports-experts-rabais-thermique-reduction-20171117>
(panneau qui calcule la chaleur corporelle pour voir si vous avez pris les escaliers dans le métro -> réduction du prix du titre de transport)
 - https://www.youtube.com/watch?v=sU6Nv_zCKts (crème solaire avec compteur pour ne pas oublier d'en remettre)
 - <https://creapills.com/samsung-souris-dordinateur-travail-20181011> (souris d'ordinateur qui s'enfuit pour vous pousser à arrêter de travailler)
 - <https://creapills.com/poteaux-passages-pieton-vapeur-chine-20181005>
(passages pour piétons qui mouillent les passants si ils passent au rouge)
- Soit innovations niveau architecture/infrastructure

- <https://creapills.com/isdsi-thailande-universite-conteneurs-recycles-20181008> (des conteneurs utilisés pour construire une université en Thaïlande)
- <https://creapills.com/opod-tuyaux-en-beton-mini-appartements-logement-20180125> (des tuyaux en béton utilisés pour créer des logements)
- <https://creapills.com/snohetta-norvege-hotel-eco-responsable-energie-20181116> (un hôtel qui produit plus d'énergie qu'il n'en consomme)
- <https://creapills.com/rotterdam-jardin-flottant-recyclage-20180720> (jardin flottant à partir de plastiques recyclés dans les rivières)
- <https://creapills.com/bus-abandonne-refuge-sans-abri-20171129> (elle transforme un bus abandonné en refuge pour sans-abris)
- <https://creapills.com/sequoia-habitable-architectes-20170904> (ils construisent des appartements dans les séquoias pour que ces arbres ne s'écroulent pas)

Puis demandez-leur de réfléchir aux avantages et inconvénients de chacun. Voyez s'il est possible de prioriser l'importance de certaines innovations. Qu'est-ce qui est utile et qu'est-ce qui ne l'est pas du tout ?

La question derrière est de savoir s'il faut innover juste pour le plaisir d'innover ? Il serait peut-être plus judicieux d'innover afin d'améliorer la qualité de vie de beaucoup de personnes autour de nous.

ODD 11 – Villes et communautés durables

Activité : Atelier la ville du futur

Menez un brainstorming en classe « Comment imaginez-vous votre ville dans 15 ans ? ».

N'oubliez pas de mentionner les éléments importants à aborder :

- Transports
- Bâtiments
- Espaces verts
- Leur place dans ces villes
- ...

Après discussion, chacun peut écrire/dessiner sa description sur une feuille. Ensuite, ils la mettent chacun dans une enveloppe "scellée". Le but est qu'ils gardent l'enveloppe et que d'ici quelques années ils l'ouvrent pour voir si leur vision était juste ou non.

ODD 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Activité : vidéo avec le film Before the flood

Source traduite de <https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/70720/preview/132418/>

Questionnaire vide à la fin du document.

Contexte:

Régisseur Fisher Stevens et acteur Leonardo DiCaprio ont voyagé à travers le monde pour filmer la recherche autour de l'impact du changement climatique. Il en suit un reportage poignant. DiCaprio visite de nombreuses personnalités tels que Ban Ki-moon, Barack Obama, John Kerry, Paus Franciscus, Elon Musk, ... pour les interroger sur le sujet.

Activité : Réponds aux questions pendant que vous regardez la vidéo

Quels sont les 3 sources d'énergie fossile qui contribuent au réchauffement climatique ?

Le pétrole, le gaz et le charbon.

Quel est le gaz le plus nocif en ce moment pour la planète ?

Le CO²

Au Groenland, la glace fond beaucoup plus vite que dans d'autres endroits sur la planète. Quelle quantité de glace a fondu durant les 5 dernières années d'observation ?

Plus de 9m, ce qui correspond à des centaines de milliers de km cube d'eau.

A Miami, les rues sont déjà en train d'être surélevées afin de les préserver de la montée des eaux. S'ils ne faisaient pas, plusieurs rues seraient déjà inondées de façon permanente. Combien de temps ces rues surélevées peuvent continuer à faire face au risque d'inondation ?

40 à 50 ans

Quel est le pourcentage de scientifiques dans le monde qui croit au réchauffement de la planète ?

99%

La Chine est le plus grand pollueur du monde et émet également le plus de CO² en ce moment. Mais ils prévoient de changer leurs énergies fossiles par des alternatives. Lesquelles ?

L'énergie solaire et éolienne

Quels sont les conséquences de la déforestation amazonienne ?

Le fait qu'on brûle les forêts tropicales cause « une bombe de CO² » ce qui peut accélérer le réchauffement climatique encore plus.

Quelle est la principale cause de la déforestation ?

La production de nourriture pour le bétail destiné à la consommation humaine.

En ce moment, on connaît un réchauffement climatique d'un degré. On sait déjà qu'on va atteindre une augmentation jusqu'à 1,5 à 2 degré encore. Si on ne fait rien, de combien de degrés la température moyenne va-t-elle augmenter ?

4°C

Notez au moins 5 conséquences qu'entraîne le réchauffement climatique.

- *Parce que le courant dans l'océan Atlantique est perturbé par les eaux glaciales du Groenland, l'Europe peut devenir plus froid que plus chaud en réalité.*
- *Des sécheresses au Moyen-Orient, en Inde, des parties des USA et en Chine*
- *Augmentation des eaux qui causeront le déplacement de populations entières.*
- *Manque de nourriture et d'eau, ce qui causera des famines et voire même des guerres.*
- *Inondations importantes.*

Qu'est-ce que toi tu peux faire pour lutter contre le réchauffement climatique ?

Change ta façon de consommer, c'est-à-dire change tes habitudes d'achat, la quantité d'énergie que tu consommes (électricité, ...), fais attention à ce que tu manges.

Vote pour des parties politiques qui luttent sérieusement pour une politique anti-réchauffement climatique.

Autres matériels vidéo intéressant à exploiter :

- En quête de sens
- Le monde selon Monsanto
- Cowspiracy
- Cash Investigation « plastique : la grande intox »
- Garbage Warrior
- Home
- Avant le déluge
- The inconvenient truth
- On a 20 ans pour changer le monde
- Le sel de la terre

Activité : écrire une charte

L'écriture d'une charte se fait en plusieurs étapes :

1/ une charte résume les motivations collectives pour un but commun. Il est donc important de répondre d'abord à ces questions avant de déterminer les actions à suivre.

- Qui sommes-nous ?
- Pourquoi est-ce qu'on se rassemble ?
- Qu'est-ce qu'on veut atteindre ?
- Qu'est-ce qu'on va faire pour atteindre cet objectif ?
- Comment est-ce qu'on vérifie le respect de la charte ?

2/ un résumé est fait sur papier avec :

- Le nom du projet
- Le but du projet
- Le pourquoi du projet
- Les engagements à réaliser

3/ la charte est signée par toutes les parties concernées.

ODD 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs

Information supplémentaires : Liste des festivals durables

- **La Semo** : La Semo est un festival de musique, mais pas que ... Il est reconnu par beaucoup comme l'un des festivals les plus durables de Belgique. Il est le premier festival au monde à avoir reçu les prestigieux labels internationaux ISO20121 (une norme qui récompense les efforts permanents entrepris en management durable) et Green Key (un label touristique qui distingue les meilleurs élèves mondiaux en termes de résultats écologiques). De plus, au fur et à mesure des années, le festival a élargi sa proposition artistique au niveau des arts, mais aussi des âges car "l'inclusion sociale, c'est aussi du durable !" souligne l'organisateur.
<https://www.lasemo.be/>
- **Le Festival des Libertés** : organisé par Bruxelles Laïque asbl, le Festival des Libertés a lieu chaque année à Bruxelles, en partenariat avec le Théâtre National, durant le mois d'octobre. En tant qu'événement politique et culturel, ce festival propose des films, des débats, des concerts, du théâtre et des expositions accessibles à un très large public. Ce sont toutes ces formes d'expression engagées dans une démarche critique, actuelles et inspirées par l'envie d'un monde plus juste, mélangées dans une ambiance conviviale et festive qui ont déjà fait la renommée du festival.
<http://www.festivaldeslibertes.be/2018/fase6?event=18000䙐>
- **Scène sur Sambre** : En plus de s'engager vers une organisation réfléchie plus verte, que ce soit au niveau du tri des déchets mais également à la diminution de ceux-ci, Scène sur Sambre vise aussi une mobilité plus écologique. Effectivement, il propose un service de "taxi" via son site web, afin que les festivaliers puissent faire du covoiturage plus facilement mais également, un cortège festif de cyclistes pour se rendre au festival en bonne compagnie selon 3 itinéraires à travers toute la Wallonie.
<http://scenesursambre.070.be/labo/>
- **Le Festival International des Arts de la rue de Chassepierre** : Durant deux jours, tout le village de Chassepierre se laisse tournebouler par la venue de comédiens, clowns et autres artistes nomades qui ont choisi la vie au grand air et le transforment en un théâtre à 360°. Depuis 2009, le festival s'inscrit dans une logique de développement durable en proposant des eco-zones, des dispositifs d'animations et de déambulations par les Eco Team, une restauration labellisée de la région, des toilettes sèches et bien plus encore.
<http://www.chassepierre.be/fr>
- **Tempo Color** : un peu moins connu, ce festival n'est certainement pas à laisser de côté ! Le Tempo Color a lieu en automne et est organisé en collectif par des associations qui mutualisent leurs moyens et compétences. Chaque édition met en lumière un plaidoyer pour un accès de toutes et tous aux droits humains fondamentaux ! Ce festival urbain propose des activités en espaces publics et invite les festivaliers à découvrir d'autres visions du monde plus respectueuses des humains et de leur environnement.
<http://www.tempecolor.be/2015/festival/index.html>
- **Esperanzah** : ce festival de musique du monde propose depuis maintenant presque 20 ans une programmation variée, dense et interpellante. Mais en plus de la musique, Esperanzah c'est aussi un engagement éthique, car la culture est ici mise à profit du développement d'une société durable et solidaire! Chaque année, le festival propose une thématique qui donnera lieu à une campagne de sensibilisation englobant des débats, des projections de films et artistes de rue durant tout le festival, mais aussi avant et après celui-ci.
<https://www.esperanzah.be/>

VIA Don Bosco

VIA Don Bosco est une ONG belge, reconnue par le Ministère de la Coopération au Développement, qui soutient des institutions d'enseignement et des initiatives d'emploi pour des jeunes en Afrique et en Amérique latine. En Belgique, nous sommes acti.f.ve.s en Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS) auprès des écoles techniques et professionnelles. Nous contribuons ainsi à la concrétisation du droit à l'enseignement de qualité pour les jeunes à la fois dans le Nord et dans le Sud.

Depuis 50 ans, en collaboration avec nos organisations partenaires sur le terrain, nous offrons des formations techniques et professionnelles de qualité pour les jeunes. Nous les accompagnons par la suite vers le marché du travail et l'entrepreneuriat. Le développement des compétences sociales et professionnelles de jeunes défavorisés constitue le fil conducteur de nos projets. Nous les aidons ainsi à devenir des citoyens du monde actifs et à trouver une place sur le marché du travail.

Nous créons également des liens entre des écoles belges et les écoles de nos pays partenaires. VIA Don Bosco contribue de cette manière à l'édification d'une société équitable qui répond aux Objectifs de Développement Durable.

Amène le monde dans ta classe !

Le monde est un village. Elèves et professeurs sont quotidiennement confrontés à cette réalité. Il est désormais inconcevable de ne pas aborder le thème des relations Nord-Sud à l'école. Que ce soit dans le cadre des cours ou en dehors, de nombreuses initiatives voient le jour, en vue d'éduquer les jeunes à devenir des citoyens du monde actifs.

Comment voyons-nous l'avenir ?

En tant qu'ONG belge et salésienne, nous sommes intimement convaincus de la force d'un développement humain basé sur une approche holistique de la formation et de l'enseignement. La formation est la pierre angulaire du développement durable. Il s'agit selon nous de l'un des instruments les plus précieux pour s'extirper de la pauvreté ainsi que pour développer une société à la fois démocratique, juste et durable. Mais aussi d'une clé importante pour atteindre les objectifs en matière de développement durable.

Pour davantage d'information : <https://www.viadonbosco.org/fr/>